

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ
У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Величкина Ольга Ивановна
обучающийся БУ 52-Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ..... | 6 |
| 1.1. Проектирование как вид педагогической деятельности..... | 6 |
| 1.2. Особенности педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации..... | 11 |
| 1.3. Формирование проектных умений педагогов в рамках методической работы дошкольной образовательной организации..... | 16 |
| Глава 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 22 |
| 2.1. Диагностика проектных умений педагогов дошкольной образовательной организации..... | 22 |
| 2.2. Практика методической работы по формированию проектных умений у педагогов дошкольной образовательной организации..... | 30 |
| 2.3. Результаты опытно – поисковой работы..... | 43 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 47 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ..... | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития российского образования особое значение приобретает методическая работа с педагогами в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Актуализируются возможности методической работы оперативно и эффективно реагировать на запросы государственной образовательной политики, которая определена нормативными правовыми документами (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. от 23.05.2015 г. № 497, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013. № 544н).

Современные образовательные проблемы часто решаются путем создания и внедрения инновационных систем в процессе образования, что требует тщательной разработки, которая не только выраженные в ориентировочное планирование будущих изменений, но и предвидеть последствия их влияние на жизнь и здоровье молодого поколения. Это вызывает проблемы с дизайн одной из первых мест в теории педагогики и практике образовательных мероприятий.

Исследования в педагогический дизайн находит свое место, где это необходимо рассматривать его в качестве конкретной области деятельности, среди прочего, чтобы решить проблему выявления факторов и условий, которые содействовать или препятствовать осуществлению научных рекомендации в учебном процессе.

Исследователи разрабатывают интенсивно теоретические и методологические основателей образовательных дизайн (Е.С. Заир-Бек, А.Н.

Аверьянов, В.С. Безрукова, Е.Я. Малыхина, В.В. Краевский, И.А. Яковлева и др.); упростить процедуры: системы, деятельность, информация (Е.М. Дуранов, В.Г. Афанасьев, К. Холин, И.В. Блаунберг, В.С. Лазарев и т.д.). Образовательные разработки в отечественной педагогике рассматриваться в двух аспектах: сцена отдельный образовательной деятельности для решения особенно образовательных и воспитательных задач; специальный тип образовательной деятельности, которая является «необходимым условием для осуществления регулирующей роли учителя» (В.В. Краевский). Второй аспект включает в себя дизайн образовательных систем различных типов и уровней, образовательных процессов и ситуаций в результате систем.

Актуальность проблемы повышения профессиональной компетентности учителя (в которую входит понятие педагогической культуры) определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Отечественная наука удалось преуспеть в разработке теоретических основ образовательного дизайна, но практикующие дошкольники сталкиваются с огромными трудностями при создании образовательных проектов на разных уровнях. В настоящее время современная система дошкольного образования требует компетентных специалистов, высококвалифицированных, способных осуществлять проектную деятельность на разных уровнях.

Объект: развитие проектных умений у педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: методические условия развития проектных умений педагогов ДОО.

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить на практике методические условия развития проектных умений у педагогов дошкольной образовательной организации.

Для осуществления обозначенной цели служат следующие задачи:

- раскрыть понятие проектирования как вида педагогической деятельности;

- изучить особенности педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации;
- определить условия формирования проектных умений педагогов в рамках методической работы дошкольной образовательной организации;
- осуществить диагностику проектных умений педагогов дошкольной образовательной организации;
- описать практику методической работы по формированию проектных умений у педагогов дошкольной образовательной организации;
- осуществить сравнительный анализ результатов опытно – поисковой работы.

Методы исследования: теоретический анализ, анкетирование, количественный и качественный анализ эмпирических данных, полученных в ходе исследования.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» городской округ Верх-Нейвинский Свердловской области. В исследовании приняли участие 20 педагогов.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, основную часть, состоящую из 2 глав, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Проектирование как вид педагогической деятельности

Проектирование основы проектной деятельности проектной компетенции учителей является одной из основных задач, лежащих в основе современного этапа развития системы образования. Исследования многих учителей (И.А. Зимняя, А.В. Хуторовской, П.С. и др.) показали, что актуальность обучений методом проектов - интеграция в целостный образовательный процесс [8].

Учебный дизайн рассматривается в двух аспектах: ориентация на процесс (деятельность) и производительность. В процессном (деятельностном) аспекте, как процесс деятельности дизайнеров и участников разработки и реализации проекта на всех этапах инновационного проектирования, то есть наличие научного и человеческого потенциала, соответствующего целям и задачам проекта, обеспечивает разработку и реализацию проекта. В производительном аспекте это желание изменить существующую реальность и подготовить теоретическую основу для предстоящих изменений и результатов достижения целей и задач.

В отечественной педагогической науке педагогический дизайн рассматривается как самостоятельная многофункциональная образовательная деятельность, предполагающая создание новых или трансформацию существующих условий образовательного процесса [5].

Основными функциями проекта являются исследовательская, аналитическая, прогностическая, трансформирующая, нормализация. Дизайн характеризуется конструктивностью, то есть ориентацией на получение очень конкретного, практически значимого результата, основанного на прогностических знаниях. Эта проектная деятельность отличается от простой

идентификации и описания общих педагогических моделей, которые лежат в научной и образовательной деятельности.

Мероприятия проекта могут быть использованы как: образовательный инструмент (формирование корпоративной культуры в рамках обучающейся организации), обучение и подготовка кадров (реализация образовательных проектов), процедуры, связанные с другими видами деятельности (управление обучением), формы (инновационного) развития конкретного образовательного объекта. (системы, процессы, явления) [10].

Образовательный дизайн, по словам В.С. Безрукова, призван создать предполагаемый вариант предстоящей деятельности и спрогнозировать ее результаты. Основное внимание учителя уделяется механизму рождения и существованию определенных действий, процессов, систем [3].

Л.Д. Морозова рассматривает образовательный дизайн «как особую трансформацию профессиональной деятельности, направленную на создание и реализацию образовательных идей, направленных на улучшение образовательных объектов» [17].

Другими словами, образовательный дизайн - это не что иное, как творчество, которое имеет многогранный характер и которое проявляется не эпизодически, а постоянно. Это означает, что дошкольный работник обладает множеством творческих способностей, качеств и исследовательских навыков, среди которых основными являются инициатива и активность, глубокое внимание и наблюдение, умение нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция, метод анализа для анализа образовательных ситуаций, решения образовательных проблем. независимо от суждения и заключения.

В современной педагогической науке существуют различные взгляды на изучение педагогического дизайна путем определения различных основ для введения нового концептуального аппарата, который подчеркивает различные аспекты самого процесса проектирования, отражается в различных теоретических моделях и изучается с разных точек зрения.

О.Г. Прикот определил педагогический дизайн как ценностно-ориентированную, глубоко мотивированную, высокоорганизованную и подходящую профессиональную деятельность для изменения педагогической деятельности [19].

Н.О. Яковлев понимает педагогический дизайн как целенаправленную деятельность по созданию проекта как инновационную модель педагогической и образовательной системы. «Под педагогическим дизайном мы понимаем целенаправленную деятельность по созданию проекта как инновационную модель для педагогической и образовательной системы, которая ориентирована на массовое использование, в то время как «создание проекта» не соответствует дизайну с процессами разработки, планирования и прогнозирования [54]. В то же время основными особенностями образовательного дизайна являются:

- 1) учебный процесс проектирования основан на конкретном изобретении;
- 2) результаты проектирования ориентированы на массовое использование.
- 3) в основе бизнеса дизайнера лежит ценность, лежащая в основе проекта.
- 4) процесс педагогического проектирования всегда ориентирован на будущее, чтобы предсказать результаты и последствия бизнеса.
- 5) процессе проектирования актуальная проблема всегда решается;
- 6) учебный дизайн носит системный, полинаучный, информативный характер [31].

«Дизайн - это совершенная «индустриализация» того, что может быть, или, скорее, умственное построение и практическая реализация того, что возможно или что должно быть. Идеальный дизайн (дизайн, идея проекта) воплощен в очень конкретном продукте - Образовательный проект и практическая реализация служат в качестве целенаправленной деятельности по созданию различных типов ресурсов, которые делают проект

реалистичным и осуществимым, причем эти две точки взаимозависимы, поскольку назначение без реализации становится «центром внимания Манилова»; - всем известный «рубеж века» [26].

В современных российских педагогических науках педагогический дизайн трактуется как самостоятельная, многофункциональная образовательная деятельность, которая предвосхищает создание новых или трансформацию современных условий в образовании и обучении [5]. Среди наиболее важных функций проектной деятельности наиболее уязвимы следующие функции: исследовательская, аналитическая, прогностическая, трансформационная, нормализация. Дизайн также характеризуется конструктивностью, то есть ориентацией на получение очень конкретного, практически значимого результата, основанного на прогностических знаниях. Эта проектная деятельность отличается от простой идентификации и описания общих педагогических моделей, которые присущи, например, научной и образовательной деятельности.

По мнению автора И.А. Колесникова - «Дизайн - это основа в отношении различных образовательных контекстов. Это потому, что в силу своей универсальности проектная деятельность может использоваться как [25]:

- образовательные ресурсы в более широкой области социального образования, например, формирование корпоративной культуры в обучающейся организации.

- методы обучения (образование), которые играют вспомогательную роль по отношению к другим видам учебной деятельности, например, реализация образовательных (эссе, курсовых) проектов;

- процедуры, связанные с другими видами деятельности, например, учебный канал

- формы (инновационного) развития образовательного объекта (системы, процесса, явления)» [13].

Логическая структура любой деятельности включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, формы, методы, методы работы, ее результаты. Давайте подробнее рассмотрим эти компоненты для образовательного дизайна.

Л. А. Борщевецкая считает, что «цель идеального представления конечного результата является основным требованием к проектной деятельности учителя. Известно, что проблема - это концентрированное выражение противоречий между потребностями общества, выраженными в социальном порядке, и невозможность встретить их вовремя "[8]. Таким образом, главная важность дизайна - это выполнение социального заказа, который требует максимальной спецификации, то есть описания, которое обеспечивает измеримость, доступность, гибкость и конкретность целей. В качестве объекта дизайна обычно используется педагогическая структура: технология, метод, образовательный контент, учебный план и т. д. Создание известного метода ставит дизайн на уровень обычного развития конкретной педагогической структуры.

Предметом дизайна является учитель или группа специалистов. Независимо от предмета, он должен обладать следующими специфическими характеристиками: креативное мышление и изобретательские способности; профессионализм и высокая эффективность социально значимых ценностных ориентаций; умение прогнозировать последствия перспективных изменений в реальности, реализовано в образовательном проекте [6].

Инструменты дизайна, как и все виды деятельности, можно разделить на материальные и духовные. Во-первых, это законодательные акты, документация, технические средства, системы, таблицы и т. д. Во-вторых, общие средства для научных исследований, основные теоретические положения в смежных науках и т. д.

Поскольку использование методов конструирования обусловлено не только проблемой и темой проектирования (критериями объекта), но и специфическими характеристиками самих специалистов, различные методы

проектирования, используемые разработчиками в каждом случае (предметные критерии), представляют собой множество различных наблюдаемых методов конструирования [11].

Конечным продуктом дизайна является образовательный проект, функциональная специфика которого зависит от различных условий: состояния окружающей среды, характеристик веществ, участвующих в подготовке конкретного проекта, функциональных связей между элементами проекта, возможностей эффективного использования и ожидаемых результатов.

Образовательный дизайн, таким образом, служит структурно-процессуальной характеристикой педагогической деятельности, которая служит инструментом для решения различных задач в педагогическом процессе.

1.2. Особенности педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации

Появление потенциальных проблем означает, что для их решения требуется инновационная стратегия. Именно этот подход, выраженный с точки зрения развития, позволяет дошкольному образованию удовлетворить такую потребность. Поскольку процессы, которые происходят в дошкольных учреждениях, не являются статичными, а весьма изменчивыми, учителя должны иметь возможность строить в связи с лидерскими способностями, чтобы иметь возможность прогнозировать эти изменения.

Следовательно, необходимо улучшить навыки проектирования ДОО, которые необходимы при разработке программы, плана и выборе методов для решения проблем проектирования.

Специалисты ДОО, по словам Е.С. Евдокимова, они сталкиваются с необходимостью решения двух типов проектных задач: психологических, образовательных и социальных, и образовательных [16].

Психологический образовательный дизайн относится к образовательным процедурам в определенном возрастном диапазоне (в данном случае дошкольному): обучение (освоение способов работы); формирование (овладение совершенным способом действия); образование (созревание и социализация).

Для успешной проектной деятельности в образовательной работе требуется серьезная подготовка учителей по организации проектирования, дидактически методической и материально-технической поддержке [1].

Особенно - образовательный дизайн в связи с образовательным учреждением и образовательной средой, где происходят процессы обучения, воспитания и обучения. Потребность в социальном и образовательном дизайне возникает, когда осознается необходимость перехода от существующей к прогностической модели системы образования.

С ростом активности совместной творческой деятельности в проблемных ситуациях в образовательном учреждении требуется управление проектами, что сказывается на профессионализме преподавателей в период между тестами. При таком управлении жизнедеятельность дошкольного учреждения меняется. На каждом этапе проекта учителю требуются навыки, которые помогают повысить профессионализм [21].

По словам Л.Д. Морозова, для успешного проектирования необходимо развить две группы умений [32].

Первая группа дает теоретический дизайн:

- анализ ситуации и определение противоречий, выявление проблемы;
- разработка концепции решения педагогической проблемы;
- определение целей проектирования и прогнозирование конечного результата;
- подбор критериев
- моделирование проекта (принятие решений);
- дизайн проекта (разделение на подцели);
- экспертиза условий (ресурсная емкость);

- синтез знаний из разных дисциплин;
- техническая поддержка (систематизация и картографирование материала);
- определение методов и средств в их оптимальном сочетании;
- планирование действий;
- разработка проектной документации и работа над ней.

Вторая группа навыков:

- рациональная организация этапов проектной деятельности (самоорганизация и организация команды);
- создание и поддержка коллективного творчества;
- определение нестандартных решений для представления проектной деятельности;
- контроль и регулирование (собственной или совместной) проектной деятельности;
- корректировка проекта в соответствии с условиями;
- презентация готового продукта дизайна и отражения.

Выявленные меры позволяют осуществлять мониторинг операционного компонента в развитии компетенций в образовательном дизайне [28].

Эффективность научно - методического обеспечения развития проектной компетентности педагога в образовательном учреждении обеспечивается за счет реализации организационно - педагогических условий:

- создание новой позиции для учителей для непрерывного личностного и профессионального развития на протяжении всей их жизни;
- педагогическая подготовка, обеспечивающая развитие «нового» методологического подхода в профессии в сочетании с активной модельной деятельностью педагогического состава;
- развитие «существенного сотрудничества» учителями;

- последовательная разработка стратегий развития образовательной деятельности;
- положительное эмоциональное усиление учебной деятельности проекта;
- техническая организация научно-методического обеспечения развития проектной компетентности педагогов.

Исходя из этих условий, можно привлечь большинство учителей к решению проблем с развитием учебного процесса, и обеспечит формирование коллективного предмета для проектной деятельности.

По словам С.Е. Шишов, проектная деятельность для учителей в дошкольных организациях, является одним из методов развивающего обучения и самообразования, направленных на развитие навыков обучения учителей (постановка задач, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ результатов), способствующих развитию креативности и логического мышления среди учителя, объединяющие знания, полученные в ходе методических мероприятий в ДОО и на курсах повышения квалификации [51].

Целью проектной деятельности учителей является создание условий для инноваций в дошкольных учреждениях, использование знаний и навыков, приобретенных учителями в профессиональной деятельности (на уровне интеграции).

Информация о методической подготовке учителя к проектной деятельности:

- развитие способности планирования (четкая формулировка цели, определение основных шагов для достижения целей, времени и ресурсов);
- повысить компетентность в выборе и обработке информации (выбор необходимой информации и правильное использование);
- развитие эксперта - аналитические навыки (креативность и критическое мышление);
- развитие прогностических навыков (оценка результатов операций);

- создание позитивного отношения к проектной деятельности (инициатива, энтузиазм, приверженность работе в соответствии с установленным планом и графиком).

М.Н. Ахметова отмечает, что методы, используемые учителями в дошкольных организациях при проектировании, обеспечивают определенную последовательность действий [2]:

- определение актуальности проблемы и целей деятельности проекта, вытекающих из:
- подготовка гипотезы проекта;
- поиск проектных методов исследования (процедуры мониторинга, экспериментальные наблюдения, статистические методы);
- обсуждение того, как разработать конечные результаты (презентации, защита, творческие отклики, мнения и т. д.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, подведение итогов, их презентация (видео, альбом, журнал, отчет, газета и т. д.);
- составление заключений и продвижение новых исследовательских проблем;
- распространение образовательного опыта (стажировки, педагогические чтения, часы работы и т. д.).

В конце презентации. Целью презентации является:

- предоставить учителям возможность высказываться публично, самовыражаться;
- повышенная мотивация, интерес к профессиональной деятельности, престиж в реализации проекта;
- учителя учатся представлять свою работу;
- обучить преподавателей технологии проектной деятельности.

Самопознание и ориентация на ценности саморазвития среди воспитателей ДОО являются результатом управления проектами. Кроме того, происходит качественное изменение взаимоотношений в команде,

желание взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь, устранение конфликтов и раздражительности в команде, управление процессом в зависимости от профессионального уровня команды.

Можно сделать вывод, что сплоченность учителей, гармонизация отношений со студентами и их родителями является результатом грамотно выстроенной управленческой деятельности по развитию навыков проектирования среди учителей в дошкольных учреждениях. Управление проектами качественно влияет на повышение профессионального личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма преподавателей.

1.3. Формирование проектных умений педагогов в рамках методической работы ДОО

Современная система дошкольного образования характеризуется расширением спектра образовательных технологий, широким спектром инновационной и экспериментальной деятельности. При таких обстоятельствах необходимо обновить управление педагогическим персоналом в организациях дошкольного образования, что в свою очередь означает изменение содержания методической работы в организациях дошкольного образования.

Методологическая работа является важной образовательной частью инфраструктуры образования, наряду с научной поддержкой, обучением и переподготовкой, созданием учебной среды, предназначенной для поддержания нормального образования, для содействия обновлению [4].

Методологическая работа - это систематическая, целенаправленная, коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров по повышению научно - теоретического уровня, методического воспитания и профессиональных знаний [16].

Методологическая работа является одним из системных аспектов системы непрерывного образования учителей. Методологическая работа представляет собой интегрированную системную деятельность в учреждении, основанную на достижениях современной науки и практики, направленную на развитие познавательной, активной и личностной составляющих профессионального мастерства учителя, и в конечном итоге способствующую повышению качества и эффективности образовательного процесса [2].

Совершенствование педагогического образования является одним из основных направлений методологической работы, которое занимает определенное место в системе институционального управления дошкольным учреждением и является важным звеном в интегрированной системе педагогического образования, поскольку оно в первую очередь помогает активировать личность учителя и развивать его творческий потенциал - личность.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами педагогической работы обеспечивает непрерывный процесс совершенствования педагогических профессиональных знаний.

Современная практика управления дошкольным образованием, по мнению А.Н. Морозова подтверждает существование системы методической работы, которая может решать образовательные проблемы в соответствии с меняющимися социальными и культурными ценностями и иметь дифференцированный системный подход к организации работы с учителями с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и профессиональных потребностей. Помочь развить творческий потенциал и инициативу каждого преподавателя, создать условия для разнообразия образования, стимулировать образовательные инициативы [16].

Чтобы обеспечить разработку дизайна в соответствии с конкретной целью, необходимо выстроить управление научной и методической деятельностью учителя на основе цели проектирования, которая будет

координировать действия администрации и педагогов организации образования, эффективно решая стратегические задачи. Поэтому становится очень актуальной работа по созданию организационно - педагогических условий, обеспечивающих эффективное управление научно - методической деятельностью преподавателей в учебных заведениях.

Методическое руководство проектной деятельностью в дошкольном образовании - это процесс подготовки и интеграции учителей в экспериментальную работу, совершенствования навыков и навыков и достижения качественных результатов образовательного процесса [7].

Практика показывает, что учителя в дошкольных учреждениях используют дизайн в своей работе, но в то же время испытывают ряд трудностей:

- недостаток опыта преподавателей в дизайне, непонимание его методологической базы, принципов и механизмов;

- требования к будущим результатам обычно определяются из текущей позиции, а не из перспективы. Более того, желаемые результаты четко не записаны;

Основываясь на существующем опыте, учитель часто строит сценарии своей деятельности в уме, не привлекая других средств (ПК, ноутбук, чертежная доска). Модели, которые он создает в сознании, представляют собой не что иное, как варианты будущих потребностей, которые приведут к достижению поставленной цели.

В начале формирования (развития) проектной компетентности педагогов в дошкольных организациях можно специально разработать методологические меры, такие как рекомендации по учебе и анализу специальной методической литературы, теоретические, практические занятия и проекты с учителями. Поэтому необходимо создать систему работы по разработке и внедрению методических условий в образовательную процедуру для организаций дошкольного образования, которые выглядят так:

1. Информационно - методическая единица, в состав которой входят: методическая, специальная литература, практические материалы из опыта работы, проектные документы на различных носителях, мультимедийные материалы.

2. Учебный блок, в который входят: теоретические и практические занятия, проекты и индивидуальная работа с учителями, в том числе проектная документация; планирование проекта, сбор проектных пропусков.

Работа с учителями, направленная на формирование аналитических, прогностических, дизайнерских навыков, позволяет решить несколько важных задач:

1. Образовательная осведомленность о понятии «технология проектирования». Необходимо сосредоточить усилия на осознании учителями различий в проектной деятельности от обширной работы над предметом.

2. Соответствие компетенции доли в новом и известном в проекте.

Учителя должны понять, что любой проект должен основываться на прошлом опыте.

Целью этих мероприятий является развитие профессиональных знаний учителей для реализации метода проекта в учебной деятельности.

Повышение профессиональной компетентности учителей с помощью системы методологических мер основано на системном, комплексном подходе, основанном на анализе. Это помогает выявить противоречия в работе, определить основную цель и задачи дальнейших действий, позволяя разработать план действий, проводимый с целевым руководством и контролем деятельности учителей [12].

Такое понимание сути методологических условий в образовании создает условия для решения многих актуальных проблем педагогической практики и педагогической теории.

Внедрение дошкольной организации современных проектов, технологий и методов, то есть работа с непрерывным развитием, необходимо

для введения новых методологических условий и соответствующих изменений.

Преимуществами изменений во внедрении новых методологических условий в рамках методической работы для организаций дошкольного образования являются:

- появление новых условий (социальное применение);
- появление дополнительных ресурсов;
- расширение внешних социальных связей дошкольных организаций;
- участие родителей в активном сотрудничестве с дошкольным учреждением;
- использование теоретических основ для проектирования инноваций.

Подумайте о количестве пунктов эффективности при использовании современных проектов в преподавательской работе:

1. Работа над проектом стимулирует саморазвитие и помогает повысить педагогическую компетентность.
2. Развивайте интеллектуальность, коммуникацию и инициативы.
3. Формирование ответственности, независимости.
4. Осуществлять творческую активность, эмоциональность.

В современных условиях развития дошкольных организаций проектная деятельность на практике показывает свою эффективность. Деятельность проекта дает возможность для самореализации, интеграции теоретического и практического обучения, умения работать в команде равных людей для достижения личной и профессионально значимой цели [8].

Таким образом, правильно выстроенная система методологических форм позволяет повысить уровень воспитательной и воспитательной работы организаций дошкольного образования и собрать группу учителей. Работу по формированию (развитию) проектной компетентности учителей в МДО следует начинать с помощью специально подготовленных методических мероприятий, а также консультаций по изучению и анализу специальной методической литературы, теоретических, практических упражнений и

проектов с учителями. Управление научно - методической деятельностью преподавателя на основе проектной задачи обеспечивает проектирование проекта в соответствии с поставленной задачей, обеспечивает координацию действий администрации и преподавателей организации преподавателя, более эффективное решение стратегических задач.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Диагностика проектных умений педагогов дошкольной образовательной организации

Проблема диагностики педагогической деятельности педагогов дошкольных организаций весьма актуальна, значима для совершенствования как самого воспитательно – образовательного процесса, так и непрерывного повышения уровня квалификации воспитателей, для более полного и эффективного удовлетворения их профессиональных запросов в системе методической работы. В настоящее время углубленно этой проблемой занимаются О.В. Марус, Т.М. Кочелаевская, Л.В. Скороходова, О.М. Ульцова, Н.Н. Горбачевская и другие авторы.

На базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Солнышко» городской округ Верх-Нейвинский Свердловской области была проведена опытно – поисковая работа с целью реализации методических условий развития проектных умений у педагогов дошкольной образовательной организации.

Основная идея опытно – поисковой работы заключается в самостоятельном проектировании воспитателями и специалистами ДОО педагогических объектов, явлений, ситуации.

Опытно – поисковая работа проводилась в три взаимосвязанных этапа:

- Первый – констатирующий этап работы, позволил выявить уровень проектных умений педагогов дошкольной образовательной организации;
- Второй – формирующий этап работа, был направлен на организацию методической работы по формированию проектных умений педагогов дошкольной образовательной организации;

- Третий – контрольный этап работы, позволил проследить динамику повышения уровня форсированности проектных умений у педагогов дошкольной организации, её влияние на качество педагогического процесса.

В опытно – поисковой работе были охвачены 20 педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» городской округ Верх-Нейвинский Свердловской области. Эмпирическое исследование педагогов проводилось в течении учебного 2017-2018 года.

После того, как нами были сформулированы цели и задачи эмпирической части исследования, была выбрана и сформирована выборка респондентов – педагогов, участвующих в проведении исследования, а также последовательно спланирована вся наша деятельность, мы приступили к подбору диагностического инструментария по данной теме.

Целью констатирующего этапа опытно – поисковой работы являлось определение уровня сформированности проектных умений у педагогов ДОО.

Для осуществления практической работы были конкретизированы задачи исследования:

- определить критерии уровня сформированности проектных умений педагогов ДОО;
- подобрать диагностический материал и оборудование;
- провести диагностику уровня сформированности проектных умений у педагогов ДОО.

Для оценки уровня сформированности проектных умений у педагогов дошкольного учреждения была проведена диагностика по следующим критериям [11]:

Мотивационно – психологическая готовность – мотивы, движущие педагогом в работе:

а) педагог стремится к самосовершенствованию и самореализации, демонстрирует личностную заинтересованность в проектировании

образования детей;

б) педагог стремиться добиться общественного призывания, поощрения со стороны коллег, родителей, детей, повысить свой статус посредством проектирования;

в) педагог стремиться овладеть теорией и практикой проектирования при условии системы материального и морального стимулирования.

2. Теоретическая готовность к проектированию:

а) педагог имеет представление о сущности проектов и современных тенденциях развития проектирования в дошкольном образовании;

б) знаком с основными технологиями проектирования;

в) знаком со спецификой возрастного, индивидуального развития ребёнка в процессе проектирования;

г) способен анализировать и обобщать передовой опыт в области проектирования в образовании дошкольников;

д) способен продуцировать творческие идеи, теории, концепции проектирования в дошкольном образовании.

3. Технологическая готовность к проектированию:

а) способен прогнозировать и осуществлять проектную деятельность в следующей структуре и логике: цели – задачи – способы – анализ – коррекция;

б) способен формулировать и решать вариативные задачи развития детей в проектной деятельности;

в) владеет технологией проектирования в дошкольном образовании (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование);

г) способен использовать творческий опыт других специалистов в области проектов в дошкольном образовании;

д) способен создавать творческую концепцию (авторскую программу) реализации проектов в дошкольном образовании.

4. Результативная готовность:

а) умеет определять результативность и продуктивность проектной деятельности, степень достижения поставленных целей и задач (для себя, педагогов, детей и родителей);

б) способен рефлексировать на опыт своей проектной деятельности и прогнозировать её дальнейшее развитие;

в) способность к коррекции, перестройке своей проектной деятельности в новых условиях.

В нашем случае, были отобраны четыре анкеты, которые на наш взгляд наилучшим образом отражают цели и задачи нашего исследования:

- Анкета для самодиагностики способности воспитателя к саморазвитию.

Данная анкета состоит из 15 вопросов, которые в разной степени оценивают стремление личности к развитию. Диагностика проводится как в группе, так и индивидуально, при это, педагогам даются бланки анкет с вопросами. Педагогам предлагается оценить каждый из вопросов по пятибалльной шкале, в контексте соответствия данных утверждений по отношению к респонденту. 0 – не подходит, 1 – относительно, 2 – достаточно, 3 – скорее да, 4 – подходит, 5 – абсолютно подходит. После того, как участники отмечают балльную принадлежность каждого из вопросов, производится суммирование баллов, которое отражает реальные стремления испытуемых к саморазвитию.

- Оценка уровня активности воспитателя в работе.

Позволяет оценить удовлетворенность воспитателя в процессе профессиональной реализации, а также уровень желания перспективной самореализации. Данная анкета также может проводиться в индивидуальной и групповой форме. При этом, происходит анализ общего показателя в результате анкетирования.

- Анкета определения интереса и мотивации педагогического проектирования.

Анкета содержит двенадцать утверждений, которые нуждаются в балльной оценке от 0 до 1 балла, где 0 – не соответствует, 0,5 – среднее соответствие, 1 – балл соответствует. В результате проведения данного исследования, экспериментатор имеет возможность оценивать степень заинтересованности или мотивированности того, или иного педагога в процессе проектирования. При сложении итоговых баллов определяется уровень интереса и мотивации: высокий – 12-15 баллов; средний – 8-11 баллов; низкий – менее 8 баллов.

- Анкета экспертной оценки (самооценки) качеств личности проектировщика (педагога). Эта анкета состоит из 30 вопросов, суммарный балл по ответам, на которые отражает само оценочную степень качеств личности проектировщика в процессе деятельности. Соответственно, чем выше балл по данной методике, тем лучше педагог оценивает свои шансы и деятельность в контексте педагогического проектирования.

Педагогическим работникам поочередно были предъявлены анкеты для диагностики требуемых в ходе исследования проектных умений. После того, как было проведено анкетирование и обработаны результаты, нами были составлены сводные таблицы по каждой методике, которые помогли отразить и проанализировать полученные результаты (приложение 5-8). Так же результаты представлены на рисунках 1-4.

Графически показатели по анкете «Самодиагностика способности воспитателя к саморазвитию» показаны на рисунке 1, сводная таблица представлена в приложении 5.

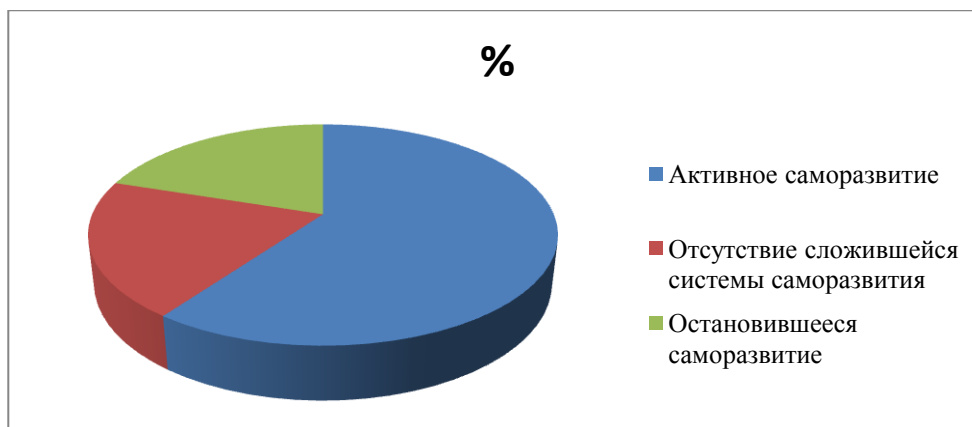


Рис. 1. Уровень саморазвития педагогов

По результатам данной методики, мы можем сделать следующее заключение:

- 12 педагогов (60%) – занимают позицию активного саморазвития;
- 4 педагога (20%) – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий;
- 4 педагога (20%) – остановившееся саморазвитие.

На рисунке 2 представлены результаты по уровням активности в работе. Сводная таблица отражена в приложении 6.

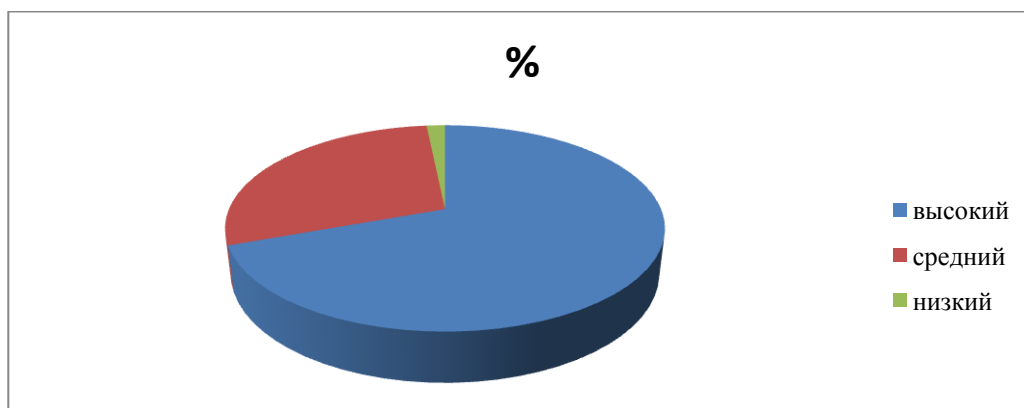


Рис. 2. Оценка уровня активности воспитателя в работе

Визуализировав данные показатели, мы можем прийти к следующему выводу:

- 12 педагогов (60%) – занимают позицию активной деятельности в работе;

5 педагогов (25%) – считают приоритетным для себя средний уровень активности в работе;

3 педагога (15%) – предпочитают не проявлять какую - либо активность в процессе деятельности.

Результаты исследования по анкете «Интерес и мотивация педагогического проектирования» представлены в приложении 7 и рисунке 3.

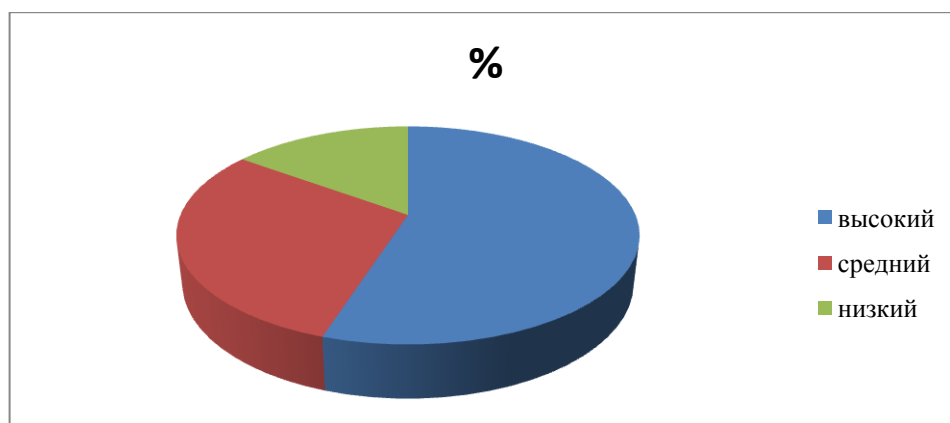


Рис. 3. Уровни проектной мотивации

Результаты по данной методике следующие:

11 педагогов (55%) – высоко мотивированны внедрением проектной в работе; 6 педагогов (30%) – считают средний уровень мотивации деятельности проектирования в педагогической работе; 3 педагога (15%) – проявили низкий уровень мотивации в контексте внедрения педагогического в деятельности.

Результаты исследования по анкете «Самооценка качеств проектировщика» представлены в приложении 8 и рисунке 4.

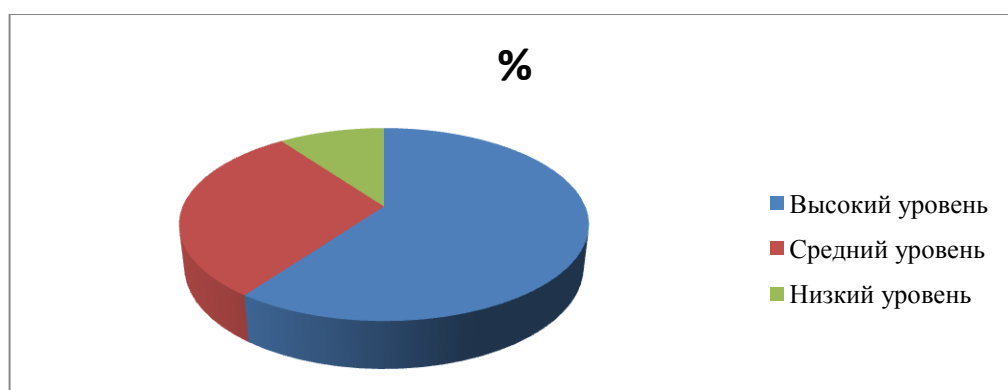


Рис. 4. Определение уровней самооценки качеств проектировщика

Таким образом, мы можем утверждать, что в данной выборке распределение показателей самооценки качеств проектировщика следующее:

60% респондентов – обладает высоким уровнем самооценки качеств проектировщика;

30% респондентов – обладают средним уровнем самооценки качеств проектировщика;

10% респондентов – обладают низким уровнем самооценки качеств проектировщика.

Изучив полученные показатели, мы сделали следующие выводы: преобладающее количество педагогов, участвующих в экспериментальной работе, обладают необходимой профессиональной активностью, инициативой, хорошей мотивационной базой, а также высоко оценивают собственные перспективы в контексте педагогического проектирования.

Однако следует отметить, что 25% педагогов, обладают средним уровнем показателей по всем четырём анкетам, в то время как 15% педагогов показали низкий результат заинтересованности в проектной деятельности.

Соответственно, мотивационно – психологическая и теоретическая, технологическая и результативная готовность к проектированию у педагогов данного учреждения в целом находится на достаточно высоком уровне, но при этом присутствует и значительная часть педагогов, у которых результаты по данным направлениям не так высоки. Затруднения выявлены в проявлении активности в работе и в проявлении низкой самооценки качеств проектирования. Таким образом, необходима организация методических условий для развития проектных умений педагогов дошкольной организации.

2.2. Практика методической работы по формированию проектных умений педагогов дошкольной образовательной организации

На практическом этапе нашего исследования нами была проведена работа с педагогами Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» городской округ Верх-Нейвинский Свердловской области.

В нашем исследовании под методическими условиями развития проектных умений педагогов дошкольной образовательной организации понималась совокупность мероприятий по развитию проектных умений педагогов в образовательный процесс ДОО, то есть форм педагогической деятельности и взаимодействия специалистов детского сада.

Подобраны и отработаны методические предпосылки развития у педагогов знаний о педагогическом дизайне в профессиональной деятельности. План действий представляет собой логику конкретных шагов и мер при проектировании образовательной деятельности, критерии оценки развития навыков проектирования учителей в ДОО.

При организации деятельности по проекту педагогов мы определили следующие основные направления: создание единого образовательного пространства; постоянная методическая поддержка творческих проектов; создать базу данных обобщения и распространения опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. улучшение предметно - развивающей среды в ДОО.

Реализация задач по развитию проектной компетенции среди учителей в организациях дошкольного образования проходила в три этапа:

I подготовительный этап: разработка проектов, а именно определение целей, задач проекта, определение фазовой модели и плана действий для проекта, анализ условий, уровня знаний, идей, навыков преподавателей в ДОО.

В его задачи входит: педагогическое управление проектами, консультирование учителей, утверждение проектов, мониторинг внедрения инноваций в педагогическую практику.

Группа педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности, разработала методические рекомендации по внедрению педагогической практики. Проекты должны участвовать в конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В настоящее время учителя знакомы с собственным профессиональным опытом, выявляют свои сильные и слабые стороны, учебная деятельность подвергается проблемно-ориентированному анализу, а также персонал, материально-технические условия, законодательство и нормативные акты и т. д. Противоречия и проблемы, выявленные в ходе исследования, а также по субъективным и объективным причинам, находят решения.

Второй шаг самый главный. На этом этапе выполняется самостоятельное моделирование и дизайн образовательных проектов, разрабатываются планы развития образования и учебной деятельности. На этом этапе учителя систематизируют и обрабатывают накопленный материал, проходят понимание и обобщение опыта работы, вырабатывают общий подход, руководящие принципы по организации и развитию педагогической деятельности по проекту, специалисты ДОО, отчеты о реализации творческих проектов.

Третий этап является заключительным этапом: подводятся итоги деятельности по проекту учителя за учебный год (участие в конференциях и семинарах на разных уровнях, представление опыта по разработке образовательных мероприятий на веб-сайтах, публикация статей). Креативные отчеты о реализации проекта проходят на семинарах, мастер - курсах, мастер - классах, дискуссиях. Результаты деятельности проекта записываются в виде мультимедийных презентаций по определенной теме.

В таблице 1 представлен план мероприятий по повышению уровня проектной деятельности педагогов в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Солнышко».

Таблица 1

**План мероприятий
по повышению проектной деятельности педагогов**

| Срок проведения | Содержание деятельности | Прогнозируемый результат | Исполнители |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Нормативно правовой обеспечение деятельности педагогов | | | |
| Сентябрь | Разработка нормативно – правовой базы: положение о проектной деятельности; положение о временных, творческих группах. | Создание нормативно – правовой базы | Заведующая, Старший воспитатель |
| Программно – методическое обеспечение проектной деятельности педагогов | | | |
| Сентябрь - октябрь | Разработка программы повышения уровня проектной деятельности педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектировочными умениями. ▪ Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов. | Старший воспитатель, педагоги ДОО |
| Сентябрь – октябрь | Разработка методических рекомендаций для педагогов | Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста | Старший воспитатель, проектная группа |
| Сентябрь – октябрь | Разработка механизма реализации проекта в ДОО | Механизмы реализации проектов | Старший воспитатель, проектная группа |
| Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности | | | |
| Сентябрь - октябрь | Консультация: «Метод проектов и познавательное развитие дошкольников». | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение уровня теоретических знаний педагогов. ▪ Появление интереса к проектной деятельности. | Старший воспитатель |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | Семинар – практикум «Проектный метод организации воспитательно – образовательной работы в ДОО». Мастер – класс «разработка проектов образовательного процесса». Педсовет «Использование проектного метода в ДОО – фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса». | | |
| Октябрь | Организация работы проектной группы | Разработка материалов по реализации педагогических проектов | Старший воспитатель, проектная группа |
| Октябрь | Составление перспективного плана педагогических проектов | <ul style="list-style-type: none"> Создание творческих групп педагогов. Накопление педагогами практических навыков проектирования. | Старший воспитатель, проектная группа, воспитатели |
| Сентябрь - октябрь | Составление плана деятельности воспитателей и специалистов в проектной деятельности | Осуществление взаимодействия между воспитателями и специалистами ДОО в процессе проектной деятельности | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО |
| ноябрь | Обсуждение возможностей совместной реализации педагогических проектов | Накопление взаимодействия между воспитателями и специалистами ДОО в процессе проектной деятельности | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО |
| Ноябрь - декабрь | Консультации по педагогическому проектированию | Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|--|--|---|---|
| Весь год | Организация работы методического кабинета по направлениям (разделам): нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации. | <ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогам в рамках реализации проекта. Подбор материалов по проектной деятельности воспитателей. | Старший воспитатель |
| Сентябрь | Семинары – практикумы | «Виды проектов и использование их в разнообразных группах». «Разработка перспективного тематического планирования по интеграции дополнительного образования с воспитательно – образовательным процессом». | Психолог |
| Контрольно – диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности | | | |
| Февраль | Самоанализ результатов проектной деятельности | Внесение корректив в планирование и организацию работы | Воспитатели ДОО |
| Март | Анализ результатов проектной деятельности Тренинги | Внесение корректив в планирование и организацию работы «Участие в проектной деятельности КОГО?» | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО |
| Апрель | Диагностика итогов проводящейся проектной деятельности педагогов | Определение уровня: включенности педагогов в проектную деятельность | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО |
| Май | Представление опыта проектной деятельности педагогов ДОО | Обобщение и распространение опыта проектной деятельности педагогов | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО |
| Май - июнь | Определение перспектив работы ДОО по проектной деятельности педагогов ДОО | План работы по проектной деятельности педагогов ДОО на перспективу | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО |

Рассмотрим предполагаемые результаты методической работы по формированию проектных умений педагогов дошкольной образовательной организации.

Внедрение метода проектирования в дошкольном учреждении позволяет сделать следующие выводы: деятельность проекта качественно влияет на повышение профессионального и личностного потенциала учителей, квалификации и профессионализма обучающего персонала в ДОО, реализацию индивидуальных способностей учителя, творческий ресурс участников воспитательной работы.

Демонстрация опыта педагогической работы с целью развития проектных умений в педагогическом сообществе представлена в таблице 2.

Таблица 2

Демонстрация опыта педагогической работы

| Уровень мероприятия | Название мероприятия |
|--|--|
| Внутри ДОО | Семинары, педсоветы, мастер - классы |
| Муниципальный Региональный | Мо района Городской фестиваль Публикации статей в СМИ |
| Региональный Федеральный Международный | Семинары Конференции Конкурсы Публикации на сайтах Интернета Публикации статей в СМИ |

Как показала практика, учителя в рамках методической работы выступают в роли учителя в аналитической и прогностической фазе бизнеса, то есть низкая готовность учителя анализировать и прогнозировать развитие личности и жизни детей, педагогический процесс, основанный на знании принципов и по методике проектирования 20% педагогов отметили, что у них не было достаточно времени для работы над проектом.

В период последовательного проектирования учителей муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений, детского сада комбинированного типа «Солнышко» был разработан

педагогический проект на год «Времена года» для детей младшего дошкольного возраста (таблица 3).

Цель педагогического проекта: формирование первоначальных представлений о временах года младших дошкольных учреждений.

цели:

1. Создание первичных представлений о свойствах природы.
2. Создание позитивного отношения к различным видам труда.
3. Развитие у ребенка общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи.

Тип: информация - упражнение ориентировано.

Проблема проекта.

1. В младших дошкольных учреждениях не сформировались представления о временах года.
2. Недостаточно идей о работе взрослых в разное время года.
3. Не хватает идей о том, как правильно взаимодействовать с объектами природы.

Таблица 3

Структура педагогического проекта «Времена года»

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|-----------------------------------|--|-------------------|----------------------------------|
| ОГРАНИЗОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| 1. | Обсуждение плана на 2018-2019 учебный год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида "Солнышко". | 4 неделя сентября | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2. | Анализ программы воспитания. | 2 неделя октября | Старший воспитатель |
| 3. | Анализ программы воспитания и обучения в младшей группе ДОО. | 4 неделя октября | Старший воспитатель, воспитатели |

Продолжение таблицы 3

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|---|
| 4. | Различные вопросы дошкольного образования в условиях ФГОС. | 2 неделя ноября | Старший воспитатель, заместитель заведующего по ВР. |
| 5. | Работа над проектом с использованием инновационных технологий «Времена года». | Октябрь - апрель | Старший воспитатель, воспитатели младших групп |
| МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА СКАДРАМИ | | | |
| 1. | Консультация: «Особенности предметно – развивающей среды в группах младшего возраста». | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВР., воспитатели |
| 2. | Консультация: «Контроль за развитием детей младшего возраста». | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВР. |
| 3. | Тренинг: Система планирования режимных моментов. - Беседа: «Раннее детство: у истоков развития личности». | Октябрь | Заместитель заведующего по ВР., педагог - психолог |
| 4. | Презентация опыта работы. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка. - Рекомендации. Формирование самостоятельности у детей раннего возраста. | Ноябрь | Воспитатели |
| 5. | Консультация: «Как организовать познавательную деятельность детей». - Творческая мастерская. Фольклор для самых маленьких. | Январь | Заместитель заведующего по ВР., воспитатели, музыкальный руководитель |
| 6. | Медико – педагогическое совещание. Диалог. Заметки воспитателя о первых успехах малышей. Советы психолога. Советы медсестры. | Февраль | Заместитель заведующего по ВР., воспитатели, педагог - психолог |
| 7. | Педагогическая викторина с использованием видео материалов. «Особенности работы с детьми младшего возраста». Семинар – практикум. | Март | Воспитатели |
| 8. | Методическое объединение в ДО. Вопросы для обсуждения: - Диагностика детей на конец учебного года по разделам воспитания и обучения. | Апрель | Старший воспитатель, педагог – психолог |
| 9. | Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОО и ОУ. Совместное совещание. | Апрель | Старший воспитатель |
| 10. | Педагогический совет по переводу воспитанников в новую группу. | Май | Старший воспитатель |

| РАБОТА С ДЕТЬМИ | | | |
|-----------------|---|------------------|--|
| 1. | Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад». Беседы: «Осень в гости к нам пришла». Лепка «Осеннее дерево». Д/и «Что нам осень принесла». П/ игра: «Листья». Экскурсии в осенний парк. Мероприятие: Выставка детско – родительских работ «Осень золотая». | Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2. | Сбор гербария Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дождик». Пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку». Аппликация «Дождик». | Октябрь | Воспитатели |
| 3. | Посещение занятия по Изо деятельности в младшей группе | 2 неделя ноября | Старший воспитатель |
| 4. | Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности | 3 неделя ноября | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5. | Объединенная работа детей младшей и старшей групп в проекте с использованием инновационных технологий «Праздник времени года». | 1 неделя декабря | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 6. | Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов. | В течении года | Старший воспитатель, воспитатели |
| 7. | Беседа «Зимние забавы». Дидактические и настольные игры: «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек»; сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку». Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает». Подвижные игры «На земле снежок лежит», «Снежиночки - пушиночки», «Два мороза», «Остановись возле игрушки»; игра в снежки. | Январь - февраль | Воспитатели |
| 8. | Наблюдение за состоянием погоды; за небом; за деревьями; за птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины. Чтение В. Берестов «Март». Рисование «Вот какие у нас сосульки». Словесно – речевые игры «Вот пришла весна», «какие сосульки?». Речевая подвижная игра «В гости к нам весна пришла» и пр. | Март - апрель | воспитатели |
| 9. | Совместные праздники. Экскурсия в парк, лес. Итоговое мероприятие: «Солнышко лучистое, в гости приходи!» | Май - июнь | Старший воспитатель, воспитатели |

| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
|-----------------------------|--|------------------|-------------------------------------|
| 1. | Родительские собрания | В течение года | Старший воспитатель |
| 2. | Наглядная пропаганда | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| 3. | Работа над проектами | Октябрь - апрель | Воспитатели групп |
| 4. | Выставки по тематическим праздникам | В течение года | Старший воспитатель |
| 5. | Рекомендации для родителей | Март | Воспитатели групп |
| 6. | Выставки детских работ | В течение года | Старший воспитатель |
| 7. | Совместное мероприятие «Зимние забавы», «Весенняя капель». | Февраль - март | Старший воспитатель, родители, дети |

В ходе методической работы были разработаны рекомендации для методической работы для тренеров и специалистов дошкольной образовательной организации по работе над педагогическим проектом.

Прежде всего, стоит отметить на мгновение. Для того, чтобы создавать и реализовывать образовательные проекты в своей работе, преподаватели ДОО должны научиться овладевать следующими навыками, навыками и действиями:

- умение планировать;
- способность отражать;
- умение ориентироваться в ситуации;
- умение прогнозировать ситуацию, развитие проекта и т. д.;
- умение ставить цели;
- умение оценивать свою деятельность;
- умение принимать решения;
- способность осуществлять самоконтроль;
- умение корректировать свои действия.

Представляем рекомендации тренера для работы над развитием навыков проекта:

1. Тщательно изучить предмет проекта.
2. Выполнение подготовительных работ. Изучение соответствующей литературы. Разговор, консультации с профессионалами.
3. Следуйте принципу последовательности и регулярности в работе с проектом.
4. Креативный подход к реализации образовательного проекта.
5. Формировать компетентность и умение в деятельности проекта в работе по работе с проектом и вне его:
 - а) способность представлять идеи, формулировать постановки целей и формулировать задачи, выдвигать гипотезы, вырабатывать осознанный выбор метода или метода, способов работы, развивать способность планировать свою деятельность, проводить самоанализ и рефлексия
 - б) Презентация: возможность построения устного отчета (отчета) о работе, выбор методов и форм визуального представления (продукта) результатов деятельности, изготовление объектов наглядности, подготовка отчета о работе.
 - в) умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
 - г) навыки поиска: поиск информации по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулировка ключевых слов;
 - д) информационная способность: выбор руководителя, передача и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.
6. Учитывайте возраст и индивидуальные особенности человека, которому адресован проект
7. Обратите внимание на выбор основного вопроса проекта. Даже в начале проекта целесообразно вникать в него с образовательной точки

зрения, чтобы понять интерес проблемы, перспективы практических и социальных выгод.

8. Рассмотрите способность OED выполнять проектные действия.

9. Тщательно продумайте переоценку результатов проекта и недооценку его процесса.

Подумайте о примерном плане работы тренера по подготовке проекта.

1. Установите цель проекта на основе изученных проблем детей

2. Разработайте план для достижения цели (тренер обсуждает план с родителями).

3. Участие специалистов в реализации соответствующих частей проекта.

4. Разработка плана - схема проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план - план проекта по профессиям, играм и другим видам деятельности детей.

7. Домашнее задание для самоконтроля.

8. Презентация проекта, открытый урок.

Основные требования к использованию метода проектов воспитателя в ДОО:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов группового обсуждения, круглого стола);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Из этого определяются и этапы разработки и проведения проекта (его структуры):

- презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
- выдвижение гипотез решения выявления проблем («мозговой штурм»). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез;
- обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах, обсуждение возможных источников информации для изучения выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов;
- работа в группах над поиском факторов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- защита проекта (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих;
- выдвижение новых проблем.

В целях развития экспертизы проекта администрация организации дошкольного образования в течение года проводит различные мероприятия с учителями, такие как мастер-классы, деловые игры, презентации, выставка

методической литературы, консультации, дискуссии и семинары (приложение 9).

С помощью педагогической практики используются различные современные проекты, методики и методы, которые характеризуют организацию дошкольного образования в ситуации развития, что означает, что команда преподавателей подготовлена к внедрению метода проекта и соответствующих изменений.

Сущность изучения методологических предпосылок развития проектной компетентности среди учителей в организациях дошкольного образования для развития проектной компетентности учителей в процессе обучения ДОО заключается в: появлении дополнительных ресурсов, появлении новых условий (социальное применение); использование теоретических основ для проектирования инноваций; расширение дошкольных институциональных внешних социальных связей.

Можно сделать вывод, что методологическая работа по проекту стимулирует саморазвитие педагогов ДОО и способствует повышению педагогической компетентности. развивает интеллектуальные, коммуникативные навыки и инициативы; формирует ответственность, самостоятельно реализует творческую активность, эмоциональность.

2.3. Результаты опытно – поисковой работы

Для проверки эффективности проведенной работы с педагогами Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» была проведена повторная диагностика проектных умений педагогов детского сада.

Диагностика проводилась на 20 педагогах, были предъявлены анкеты для диагностики требуемых в ходе исследования навыков.

Обработав результаты контрольного этапа, было выявлено, что количество педагогов владеющие активным стремлением к саморазвитию выросли от 12 до 18 человек (от 60% до 80%). На этом этапе всего 4 педагогов показали, что их саморазвитие остановившееся.

Результаты исследования проектных умений педагогов детского сада представлены в рисунках 5-8.

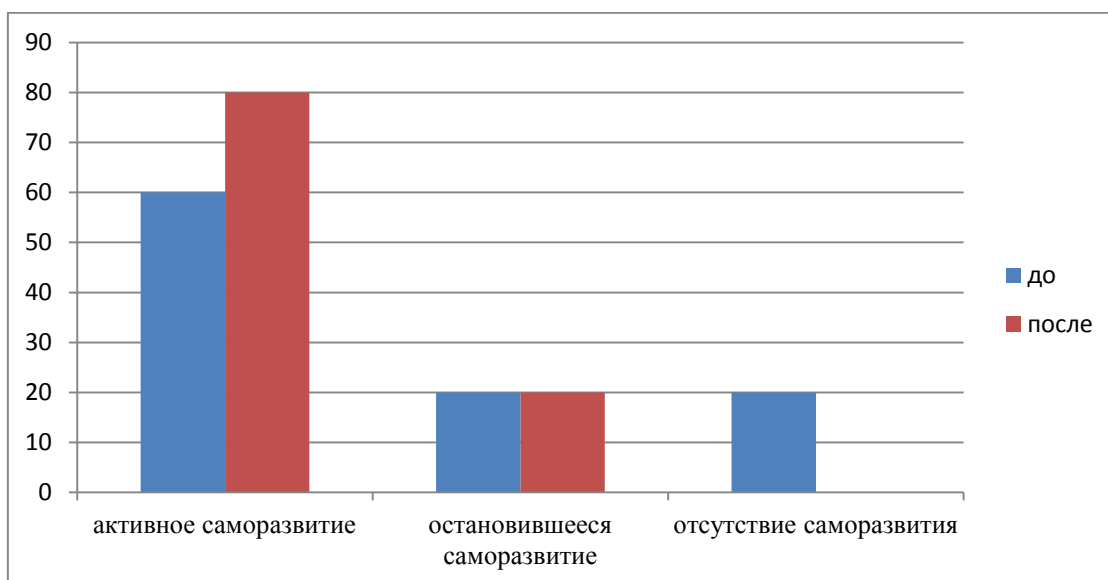


Рис. 5. Уровень саморазвития педагогов ДОО

2. Оценка уровня активности воспитателя в работе.

Данная анкета была предложена 20 педагогам, результат исследования показал, что:

- 80% - 16 педагогов занимают позицию активной деятельности в работе;
- 20% - 4 педагога считают приоритетным для себя средний уровень активности в работе.

Низкий уровень на этапе не был выявлен.

Динамика уровней активности в работе представлена на рисунке 6.

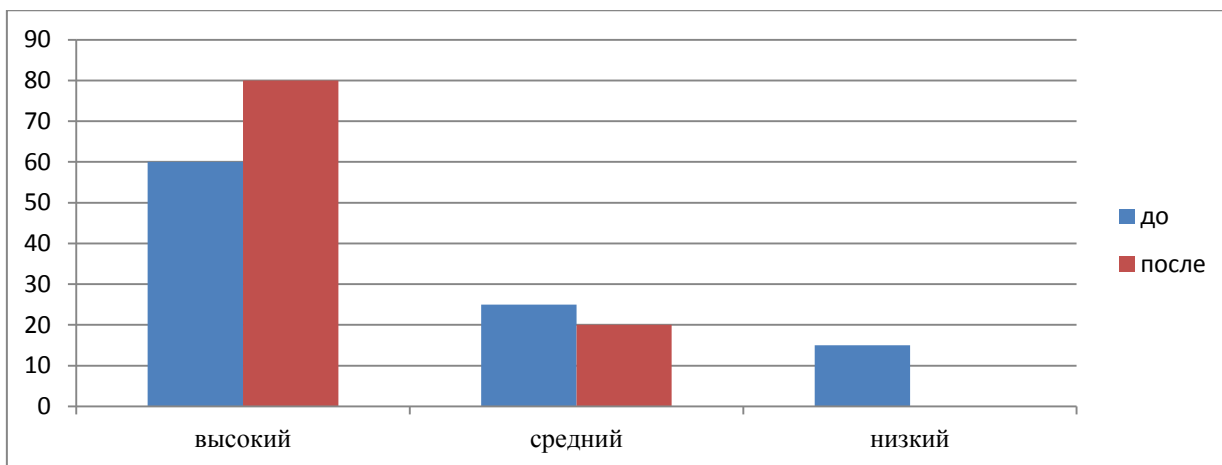


Рис.6. Уровни активности в работе

3. Анкета определения интереса и мотивации педагогического проектирования.

Результат по данной методике также показал положительную динамику роста, таким образом, анализ показал, что:

- 80% - 16 педагогов высоко мотивированы внедрением проектной деятельности;
- 20% - 4 педагога считают средний уровень мотивации при внедрении проектирования в работе.

Результаты сравнения по уровням проектной мотивации представлены на рисунке 7.

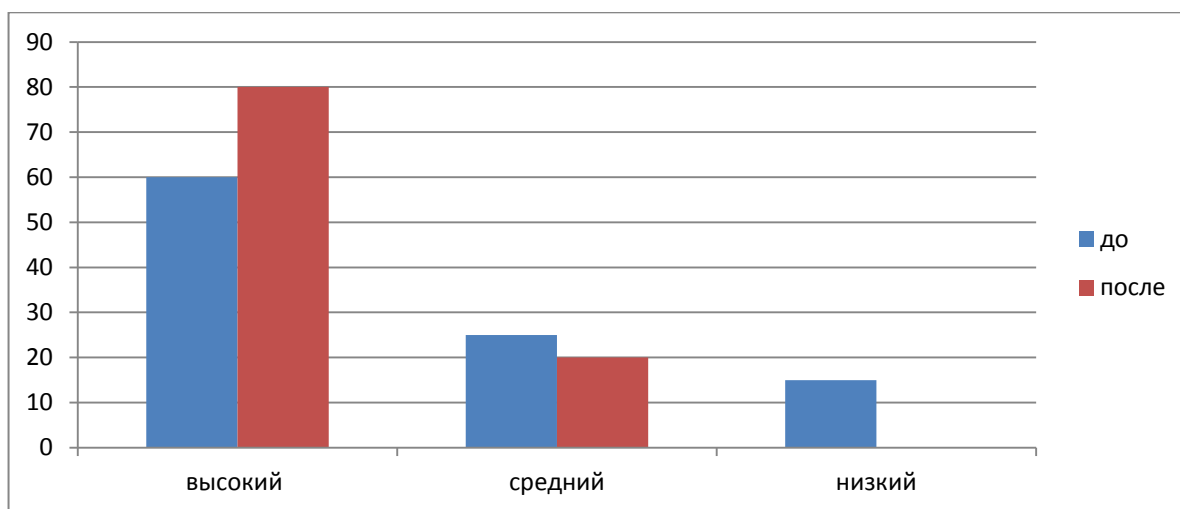


Рис. 7. Уровни проектной мотивации педагогов

4. Самооценка качеств проектировщика (рис. 8).

Результаты анализа анкеты №4 также выявил положительную динамику (рис. 8):

- 75% - 15 педагогов имеют высокий уровень самооценки качеств проектировщика;
- 25% - 5 педагога обладают средним уровнем самооценки качеств проектировщика.

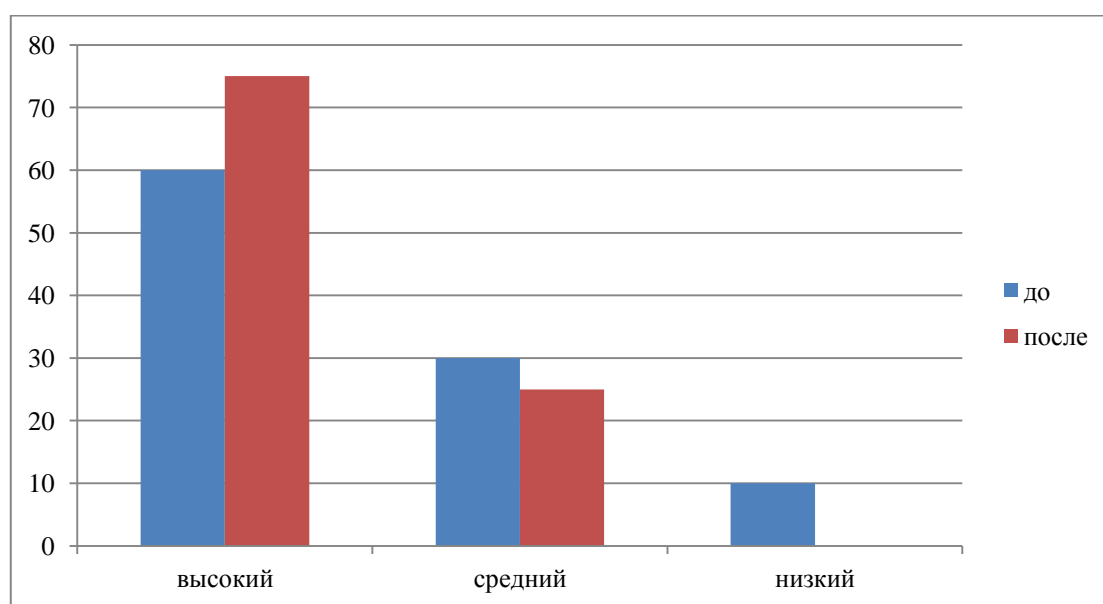


Рис. 8. «Самооценка качеств проектировщика»

Таким образом, 80% педагогов детского сада на контрольном этапе показатели высокий уровень опытно – поисковой работы. Они обладают необходимой профессиональной активностью, инициативной, хорошей мотивационной базой, а также высоко оценивают собственные перспективы в контексте педагогического проектирования. 20% педагогов показали средний уровень умений проектирования. Низкий уровень на контрольном этапе не выявлен. Это свидетельствует о эффективности проведенной методической работы с педагогами дошкольной образовательной организации по формированию умений проектирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, цель данной работы - теоретически обосновать и апробировать на практике методологические условия развития навыков проектирования среди учителей в организациях дошкольного образования, была достигнута.

Развитие дизайнерских навыков учителя является актуальной проблемой в современных условиях, поскольку образовательный дизайн становится важной частью продуктивной педагогической работы.

Образовательный дизайн можно рассматривать как структурно-процедурную характеристику образовательной деятельности, которая направлена на решение различных задач в педагогическом процессе. Результатом разработки является педагогический проект, функциональная специфика которого зависит от следующих условий: состояние окружающей среды, свойства веществ, участвующих в подготовке конкретного проекта, функциональные связи между частями проекта, потенциал для эффективного использования, ожидаемые результаты.

Результатом управления проектами для учителей в ДОО является самосознание и ориентация на ценности саморазвития, качественное изменение взаимоотношений в команде, стремление взаимодействовать с отношением к открытости, взаимодействовать с отношением открытости, взаимопомощи, смягчать конфликтное право и раздражительность и управлять процессом в зависимости от уровень профессиональной команды.

Следовательно, ведущий бизнес способствует развитию компетенции преподавателей ДОО в образовательной работе сплоченности образовательной команды, гармонизации отношений со студентами и их родителями. Управление проектами качественно влияет на повышение профессионального личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма преподавателей.

Методическая работа в дошкольном образовании традиционно заключается в оказании системной помощи педагогам дошкольного образовательного учреждения в развитии профессиональной компетентности как непрерывного процесса образования, самообразования и совершенствований педагогов и всего педагогического коллектива для решения вопросов эффективной организации педагогической деятельности. Другими словами, методической работе в ДОО отводится ведущая роль в процессе интенсификации педагогического труда, развития профессиональной компетентности и активизации деятельности педагогов.

На базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Солнышко» городского округа Верх-Нейвинский Свердловской области была проведена опытно – поисковая работа с целью реализации методических условий развития проектных умений у педагогов дошкольной образовательной организации.

Опытно – поисковая работа проводилась в три взаимосвязанных этапа:

- первый – констатирующий этап работы, позволил выявить уровень проектных умений педагогов ДОО;
- второй – формирующий этап работы, был направлен на организацию методической работы по формированию проектных умений педагогов ДОО;
- третий – контрольный этап работы, позволил проследить динамику повышения уровня форсированности проектных умений у педагогов ДОО, её влияние на качество педагогического процесса в ДОО.

Были отобраны четыре анкеты, которые на наш взгляд наилучшим образом отражают цели и задачи нашего исследования: анкета для самодиагностики способности воспитателя к саморазвитию; оценка уровня активности воспитателя в работе; анкета определения интереса и мотивации педагогического проектирования; анкета экспертной оценки (самооценки) качеств личности проектировщика (педагога).

Проанализировав полученные показатели, мы пришли к следующему заключению: большинство педагогов данного учреждения обладают необходимой профессиональной активностью, инициативой, хорошей мотивационной базой, а также высоко оценивают собственные перспективы в контексте педагогического проектирования. Однако, следует отметить, что 25% респондентов, обладают средним уровнем показателей по всем четырём анкетам, в то время как 15% испытуемых показали низкий результат заинтересованности в проектной деятельности.

Соответственно, мотивационно – психологическая и теоретическая, технологическая и результативная готовность к проектированию у педагогов данного учреждения в целом находится на достаточно высоком уровне, но при этом присутствует и значительная часть педагогов, у которых результаты по данным направлениям не так высоки. Затруднения выявлены в проявлении активности в работе и в проявлении низкой самооценки качеств проектирования. Соответственно, потребовалась помощь и работа в организации методических условий для развития проектных умений педагогов.

В нашем исследовании под методическими условиями развития проектных умений педагогов дошкольной образовательной организации понимались совокупность форм педагогической деятельности и взаимодействий специалистов дошкольного образования, в систематизации влияющих на развитие умений педагогического проектирования в процессе профессиональной деятельности. Это беседы, анкетирование, диагностирование, внедрение проекта и мероприятий по развитию проектных умений педагогов в образовательный процесс ДОО.

Для проверки эффективности проведённой работы с педагогами была проведена повторная диагностика проектных умений педагогов детского сада. 80% педагогов детского сада на контрольном этапе показали высокий уровень. Они обладают необходимой профессиональной активностью, инициативой, хорошей мотивационной базой, а также высоко оценивают

собственные перспективы в контексте педагогического проектирования. 20% педагогов показали средний уровень умений проектирования. Низкий уровень на контрольном этапе не выявлен. Это свидетельствует о эффективности проведенной методической работы с педагогами дошкольной образовательной организации по формированию умений проектирования.

Таким образом, анализ с педагогами Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» показал, что педагогический коллектив данного ДОО имеет готовность руководства дошкольной организации к организации и участию в проектной деятельности, а также присутствует желание и готовность большинства членов педагогического коллектива к участию в проектной деятельности.

Цель и задача исследования полностью реализованы.

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Величина Ольга Ивановна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства БУ 52-Z

Название работы

*Методические условия развития проектных
умений у педагогов дошкольной образовательной
организации*

Процент оригинальности

72,52 %

Дата 18.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки *нормоконтроль проинден*

Дата 04.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему *«Методические условия развития проектных умений у педагогов дошкольной образовательной организации»* студента Величкиной Ольги Ивановны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ научно-методической информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный хороший уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

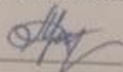
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа *«Методические условия развития проектных умений у педагогов дошкольной образовательной организации»* Величкиной Ольги Ивановны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

09.02.19